

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Замдиректора  М.Д. Тамбиева  
« 27 » июня 2023  
М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Основы теории и практики перевода**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); Иностранный  
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная/заочная**

Год начала подготовки - 2021

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.пед.н., доцент С.М. Лепилова.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10 от 22.06. 2023 г.

И.о. зав. кафедрой



М.Д.Тамбиева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....  | 2  |
| <u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....   | 4  |
| <u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> ..... | 5  |
| <u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....   | 6  |
| <u>6. Образовательные технологии</u> .....  | 9  |
| <u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....   | 10 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 10 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. ....  | 10 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....         | 12 |
| <u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> .....   | 22 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> .....   | 22 |
| <u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....   | 23 |
| 10.1. Общесистемные требования. ....  | 23 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....  | 23 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 24 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....   | 24 |
| <u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....   | 24 |
| <u>12. Лист регистрации изменений</u> .....   | 27 |

## Наименование дисциплины (модуля)

### *Основы теории и практики перевода*

**Целью** изучения дисциплины является выработка прочных навыков адекватного перевода английского текста в его устной и письменной форме.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- овладение грамматическими, лексическими и стилистическими приемами перевода языка;
- создание прочной языковой базы, на основе которой может осуществляться языковая деятельность в условиях естественной коммуникации.
- расширение языковых знаний обучающихся, формирование новых речевых и языковых умений применительно к овладению грамматическими, лексическими и стилистическими приемами перевода и семантико - синтаксическими моделями английского литературного языка, являющихся необходимыми при решении коммуникативных задач, характеризующих продвинутый уровень владения иностранным языком.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (ФТД.В.02) относится к факультативам.  
Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП   |          |
|---|----------|
| Индекс  | ФТД.В.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |          |
| Учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам, формирует у обучающихся системные знания по переводу текстов всех функциональных стилей английского языка и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе. |          |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |          |
| Изучение дисциплины «Теория и практика перевода» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Стилистика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика» и другие.   |          |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП   | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>ПК-1</b>     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует | <b>Знать:</b> на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.<br><b>Уметь:</b> использовать информационно – |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              | и иностранном(ых) языке(ах)   | различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.   | коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках.<br><b>Владеть:</b> деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.                      |
| <b>ПК-15</b> | Способен анализировать основные пласты профессионально-терминологической лексики иностранного языка | ПК 15.1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.<br>ПК 15.2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.<br>ПК 15.3 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации. | <b>Знать:</b> основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии; типы современных словарей;<br><b>Уметь:</b> анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности. |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,  
72 академических часа.

| Объем дисциплины                     | Всего часов              |                            |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                      | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b> | 72                       | 72                         |

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |       |       |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 72    | 10    |
| в том числе:   |       |       |
| лекции   |       | 4     |
| семинары, практические занятия   | 36    | 6     |
| практикумы   |       |       |
| лабораторные работы  |       |       |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |       |       |
| курсовые работы  |       |       |
| консультация перед экзаменом   |       |       |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |       |       |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 72    | 58    |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |       | 4     |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | зачет | зачет |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

| п/п | Курс/Семестр | Раздел, тема дисциплины                                     | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |     |
|-----|--------------|---|------------------------------|---|----|-----|-----|
|     |              |   |                              | Аудиторные уч. занятия  |    |     | СРО |
|     |              |   | всего                        | лек   | Пр | Лаб |     |
|     | 3/6          | <b>Раздел 1. Предмет теории перевода как науки.</b>         |                              |   |    |     |     |
| 1.  |              | Стратегии и единицы перевода                                | 4                            |   | 2  |     | 2   |
| 2.  |              | Виды перевода   | 4                            |   | 2  |     | 2   |
| 3.  |              | Способы перевода  | 4                            |   | 2  |     | 2   |
| 4.  |              | Виды лексических соответствий. Роль контекста при переводе. | 6                            |   | 2  |     | 2   |

|     |  |  |           |  |           |  |           |
|-----|--|--|-----------|--|-----------|--|-----------|
|     |  |  |           |  |           |  |           |
| 5.  |  | Единицы перевода и членение текста                                   | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 6.  |  | Понимание текста во всем его объеме как основная практическая задача | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 7.  |  | Виды преобразований при переводе                                     | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 8.  |  | Перевод свободных словосочетаний                                     | 6         |  | 2         |  | 2         |
| 9.  |  | Оценка качества и языковой сложности перевода                        | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 10. |  | Эквивалентность перевода   | 4         |  | 2         |  | 2         |
|     |  | <b>Раздел 2. Лексические приемы перевода</b>                         |           |  |           |  |           |
| 1.  |  | Эквивалентность и адекватность перевода                              | 6         |  | 2         |  | 2         |
| 2.  |  | Калькирование  | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 3.  |  | Официально-деловой стиль и его перевод                               | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 4.  |  | Лексико-семантические модификации                                    | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 5.  |  | Стиль научной прозы и его перевод                                    | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 6.  |  | Приемы перевода фразеологизмов                                       | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 7.  |  | Стиль художественной литературы и его перевод                        | 4         |  | 2         |  | 2         |
| 8.  |  | Общенациональный и литературный английский язык                      | 4         |  | 2         |  | 2         |
|     |  | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> |  | <b>36</b> |  | <b>36</b> |

Для заочной формы обучения

| п/п | Ку<br>рс/<br>Се<br>м. | Раздел, тема дисциплины                             | Обща<br>я<br>трудо<br>емкос<br>ть (в<br>часах<br>) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |    |     |     |
|-----|-----------------------|---|--|---|----|-----|-----|
|     |                       |   |  | Аудиторные уч. занятия  |    |     | СРО |
|     |                       |   | всего  | лек   | Пр | Лаб |     |
|     | 3/6                   | <b>Раздел 1. Предмет теории перевода как науки.</b> |  |   |    |     |     |
| 1.  | 3/6                   | Стратегии и единицы перевода                        | 8  | 2   | 2  |     | 4   |

|     |     |  |           |          |          |  |           |
|-----|-----|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
| 2.  | 3/6 | Виды перевода  | 8         | 2        | 2        |  | 4         |
| 3.  | 3/6 | Способы перевода   | 6         |          | 2        |  | 4         |
| 4.  | 3/6 | Виды лексических соответствий. Роль контекста при переводе.          | 4         |          |          |  | 4         |
| 5.  | 3/6 | Единицы перевода и членение текста                                   | 4         |          |          |  | 4         |
| 6.  | 3/6 | Понимание текста во всем его объеме как основная практическая задача | 4         |          |          |  | 4         |
| 7.  | 3/6 | Виды преобразований при переводе                                     | 4         |          |          |  | 4         |
| 8.  | 3/6 | Перевод свободных словосочетаний                                     | 4         |          |          |  | 4         |
| 9.  | 3/6 | Оценка качества и языковой сложности перевода                        | 4         |          |          |  | 4         |
| 10. | 3/6 | Эквивалентность перевода   | 4         |          |          |  | 4         |
|     | 3/6 | <b>Раздел 2. Лексические приемы перевода</b>                         |           |          |          |  |           |
| 11. | 3/6 | Эквивалентность и адекватность перевода                              | 4         |          |          |  | 4         |
| 12. | 3/6 | Калькирование  | 2         |          |          |  | 2         |
| 13. | 3/6 | Официально-деловой стиль и его перевод                               | 2         |          |          |  | 2         |
| 14. | 3/6 | Лексико-семантические модификации                                    | 2         |          |          |  | 2         |
| 15. | 3/6 | Стиль научной прозы и его перевод                                    | 2         |          |          |  | 2         |
| 16. | 3/6 | Приемы перевода фразеологизмов                                       | 2         |          |          |  | 2         |
| 17. | 3/6 | Стиль художественной литературы и его перевод                        | 2         |          |          |  | 2         |
| 18. | 3/6 | Общенациональный и литературный английский язык                      | 2         |          |          |  | 2         |
|     |     | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |  | <b>58</b> |

### *5.2. Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены



## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

*7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)*

#### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Перечень (код) контролируемой компетенций | Контролируемые разделы (темы)                         | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ПК-1<br>ПК-15                             | Раздел 1. Раздел 1 Предмет теории перевода как науки. | 1 этап                         |
| ПК-1<br>ПК-15                             | Раздел 2. Лексические приемы перевода                 | 2 этап                         |

#### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| 1 этап - начальный   |   |  |
|--|---|--|
| Показатели   | Критерии  | Шкала оценивания   |
| Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. | 1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.<br>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения | <b>2 балла</b><br><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br><b>3 балла</b><br><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>   | <p>поставленной задачи по стандартному образцу.<br/>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>  | <p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br/><b>4 балла</b><br/><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу<br/><b>5 баллов</b><br/><b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <p><b>2 этап - заключительный</b></p>  |   |   |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.<br/>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.<br/>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.<br/>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p><b>2 балла</b><br/><b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.<br/><b>3 балла</b><br/><b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;<br/><b>4 балла</b><br/><b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение</p>                                   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

**7.3.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.3.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный**

*ответ дается 4 балла):*

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

### **7.3.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине :**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.3.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашений билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего заечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

## **7.3.2. 5 семестр**

**Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) ПК-1; ПК-15**

1. Предмет и задачи теории и практики перевода.
2. Связь теории и практики перевода с другими лингвистическими дисциплинами.
3. Основы практики и теории перевода.
4. Языковая норма перевода. Норма и отклонение от нормы.
5. Стратегии и единицы перевода.
6. Грамматические трудности перевода.
7. Лексические приёмы перевода.
8. Стилистические приемы перевода
9. Переводческая транскрипция.
10. Морфологические преобразования в условиях сходства форм.
11. Лексико – семантические модификации.
12. Приемы перевода фразеологизмов.
13. Приемы передачи иронии в переводе.
14. Понятие «тропов» как лексико-стилистических приемов. Принципы классификации лексико-стилистических приемов.
15. Метафора, метонимия, ирония как стилистически маркированные приемы.
16. Зевгма, каламбур, эпитет, оксиморон как стилистические приемы лексического уровня.
17. Антономасия, художественное сравнение, перифраз, эвфемизмы, гипербола как стилистические приемы лексического уровня.
18. Клише, пословица, поговорка, эпиграмма, цитата, аллюзия и их роль в тексте.
19. Стилистический потенциал частей речи (существительного, артикля, местоимений, глагола, прилагательного, наречия)
20. Структурно-семантические особенности синтаксических стилистических приемов (стилистическая инверсия, обособление, параллельные и хиазматические конструкции, повторы).
21. Структурно-семантические особенности синтаксических стилистических приемов (перечисление, фигура выжидания, кульминация, эллипсис, фигура умолчания.)
22. Структурно-семантические особенности синтаксических стилистических приемов (литота, риторические вопросы, вопрос-повествование), репрезентированная речь, асиндетон, полисиндетон)
23. Исполнительские фонетические средства и авторские стилистические средства.
24. Аллитерация, ассонанс, рифма, ритм.

**Тестовые задания**

- 1. Переводоведение – это междисциплинарный предмет, изучающий** ПК-1; ПК-15
  - 1) вопросы теории языка
  - 2) вопросы теории устного и письменного перевода
  - 3) практику письменного перевода
  - 4) прикладные вопросы перевода с одного языка на другой
  
- 2. Предметом изучения в переводоведении является** ПК-1; ПК-15
  - 1) текст перевода
  - 2) текст оригинала
  - 3) процесс перевода
  - 4) перевод как процесс и его результат (текст)

**3. Текст-оригинал – это** ОК-4; ПК-20

- 1) текст на родном языке
- 2) текст на иностранном языке
- 3) текст на языке-источнике
- 4) текст на языке перевода

**4. Язык-источник в переводоведении определяется как** ПК-1; ПК-15

- 1) язык, из которого производится заимствование
- 2) язык, с которого осуществляется перевод
- 3) язык, с которого осуществляется письменный перевод
- 4) язык, отличный от языка-оригинала

**5. Переводоведение оформилось в самостоятельную научную дисциплину** ПК-1; ПК-15

- 1) в античности
- 2) в эпоху Возрождения
- 3) с моментов первых переводов Библии
- 4) в XX веке

**6. Нормативные требования к переводу не включают:** ПК-1; ПК-15

- 1) нормы эквивалентности перевода
- 2) жанрово-стилистические нормы перевода
- 3) прагматические нормы перевода
- 4) фонетические нормы перевода

**7. Проблемами перевода с одного конкретного языка на другой конкретный язык**

**занимается:** ПК-1; ПК-15

- 1) специальная теория перевода
- 2) транслатология
- 3) общая теория перевода
- 4) частная теория перевода

**8. Единицей перевода** ПК-1; ПК-15

- 1) является морфема
- 2) является слово
- 3) является предложение
- 4) может быть единица любого уровня языка

**9. В зависимости от формы речи различают два основных вида перевода:** ПК-1; ПК-15

- 1) устный и письменный
- 2) последовательный и синхронный
- 3) художественный и технический
- 4) буквальный и свободный

**10. Концепции непереводаемости придерживались такие ученые как:** ПК-1; ПК-15

- 1) В. Гумбольдт, Э. Сепир
- 2) Ю.-А. Найда, Ч. Табер
- 3) Л. Бархударов, В. Комиссаров
- 4) Аристотель, Цицерон

**11. Сторонниками концепции универсальной переводимости являются** ПК-1; ПК-15

- 1) В. Гумбольдт, Э. Сепир
- 2) Ю.-А. Найда, Ч. Табер
- 3) Л. Бархударов, В. Комиссаров
- 4) Аристотель, Цицерон

**12. Переводческая трансформация – это** ПК-1; ПК-15

- 1) результат перевода
- 2) переводческий прием, состоящий в подборе максимально точного соответствия единицы перевода в тексте перевода
- 3) переводческий прием, состоящий в подборе необходимых лексических единиц и грамматических конструкций
- 4) переводческий прием, используемый при отсутствии соответствия единице перевода в языке перевода или невозможности использования данного соответствия в данном контексте

**13. Транскрипция и транслитерация являются видами** ПК-1; ПК-15

- 1) лексических трансформаций



- 2) грамматических трансформаций
- 3) морфологических трансформаций
- 4) синтаксических трансформаций

**14. Конкретизация и генерализация являются видами** ПК-1; ПК-15

- 1) лексических трансформаций
- 2) грамматических трансформаций
- 3) морфологических трансформаций
- 4) синтаксических трансформаций

**15. Калькирование является видом** ПК-1; ПК-15

- 1) лексических трансформаций
- 2) грамматических трансформаций
- 3) морфологических трансформаций
- 4) синтаксических трансформаций

**16. Антонимический перевод представляет собой такой вид переводческой трансформации, при котором происходит** ПК-1; ПК-15

- 1) замена единицы исходного языка на единицу, имеющую более узкое значение
- 2) замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную в переводе или наоборот
- 3) грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу языка перевода с иным грамматическим значением
- 4) синтаксическая структура оригинала преобразуется в аналогичную структуру языка перевода

**17. Описательный перевод – это вид переводческой трансформации, при котором** ПК-1; ПК-15

- 1) единица исходного языка заменяется развернутым объяснением исходной единицы на языке перевода
- 2) единица исходного языка заменяется на противоположную
- 3) единица исходного языка заменяется на единицу с более широким значением
- 4) единица исходного языка заменяется на единицу с более конкретным значением

**18. Конверсия представляет собой такой вид переводческой трансформации, при котором происходит** ПК-1; ПК-15

- 1) замена одной части речи в языке оригинала на другую в языке перевода
- 2) замена единицы исходного языка на единицу, имеющую более узкое значение
- 3) замена единицы исходного языка на единицу, имеющую более широкое значение
- 4) замена утвердительной формы в оригинале на отрицательную в переводе или, наоборот

**19. «Он ничего не забыл» / «He remembers everything» – пример** ПК-1; ПК-15

- 1) генерализации
- 2) калькирования
- 3) антонимического перевода
- 4) описательного перевода

**20. «The White House» / «Белый дом» – пример** ПК-1; ПК-15

- 1) генерализации
- 2) калькирования
- 3) антонимического перевода
- 4) описательного перевода

**21. Адекватность при переводе можно определить как** ОК-4; ПК-20

- 1) буквальный перевод
- 2) идентичный перевод
- 3) полноценный перевод
- 4) приблизительный перевод

**22. Полная эквивалентность предполагает** ПК-1; ПК-15

- 1) максимальное соответствие всех уровней содержания текстов оригинала и перевода
- 2) частичное соответствие содержания текстов оригинала и перевода
- 3) коммуникативное соответствие текстов оригинала и перевода
- 4) минимальное соответствие текстов оригинала и перевода

**23. Безэквивалентная лексика – это** ПК-1; ПК-15

- 1) слова языка-оригинала, не имеющие точного соответствия в языке перевода

- 2) слова языка-оригинала, имеющие точное соответствие в языке перевода
- 3) слова языка-оригинала, имеющие частичное соответствие в языке перевода
- 4) слова языка перевода, выбранные переводчиком

**24. Примером безэквивалентной лексики не является:** ПК-1; ПК-15

- 1) New York Times
- 2) Harry Potter
- 3) Washington
- 4) Author

**25. Буквальный перевод можно определить как** ПК-1; ПК-15

- 1) перевод высокого уровня точности, или полный перевод
- 2) перевод, предполагающий нахождение максимального соответствия, или эквивалентный перевод
- 3) перевод, предполагающий воспроизведение в тексте перевода всех языковых знаков текста-оригинала, или подстрочный перевод
- 4) адекватный перевод

### **Контрольные работы**

Контрольная работа.

1. В предложенном перечне отметить языковые особенности, характерные для научного функционального стиля:

- а) вводные слова со значением «порядок мыслей»;
- б) клишированные конструкции;
- в) метафорические словоупотребления;
- г) риторические вопросы;
- д) вопросно-ответные конструкции;
- е) отглагольные существительные;
- ж) существительные в единственном числе в значении множественного для обозначения класса предметов;
- з) существительные со значением «название лица по производимому действию»;
- и) терминологическая лексика;
- к) многокомпонентные синтаксические конструкции.

2. Перевести текст и определить его стиль. Выявить его языковые средства.

3. Определить, реализацией какого функционального стиля является предложенный текст и к какому жанру он относится. Выявить и описать языковые особенности текста, определяющие его принадлежность к определённому жанрово-ситуативному стилю.

The first piece of evidence that I have is The Achievements of the Divine Augustus, which states all of the achievements and accomplishments that helped him conquer the world under the Roman Empire. In this piece of evidence it shows all of Caesar Augustus' tactics he used to help him conquer the world. Many of which were war related. He gained most of his power by going to war and overthrowing that particular ruler.

Thus this helped him gain respect which was also a key factor in his dominance. Once gaining the respect of the Roman Senate and also the republic he became the top runner to be «elected sole guardian of the laws and moral with supreme authority». But Augustus refused to take that role of leadership in the Empire. He did many things in which the people love such as repairing the capitol and the theater of Pompey which cost a great amount and he did it without any public recognition. He did a number of things to help out the ruins and made the cities better by rebuilding them and making them nice again.

Also what he wasn't going to finish by his death he would make sure his heirs would complete it. This list goes on and on of things that Augustus had done to help out the lives of people under the Roman Empire. This piece of evidence showed the strength that Roman Empire would soon have because they were still on the rise. The second piece of evidence that I have is Powers and Titles of the Emperor. This was a key part of having a successful empire.

Once the Roman Empire was established they thought up a hierarchy to help control the empire. The good thing that came out of this was that the senate and the republic agreed to pass all the power entirely to Augustus. Now that they had a good ruler, it showed that their empire was growing and was a very strong for to be reckoned with. With such a high status Augustus and his successors expected a lot of support from the people and from the Roman senate.

### Примерные темы для дискуссии

1. Youth
2. Celebrity
3. Outdoor activities
4. Photography
5. Indoor activities

#### 7.3.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Шуверова, Т. Д. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: Учебное пособие / Шуверова Т.Д. - Москва : Прометей, 2012. - 146 с.: ISBN 978-5-7042-2443-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/524609> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Маньковская, З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009391-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036363> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык для работы в туризме = Working in Tourism : учебник / А. П. Миньяр-Белоручева, М. Е. Покровская. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-529-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167952> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности обучающегося  |
|---|--|
| Лекция                                    | Работа с текстом лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Усвоение терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Выявление проблемного материала, вызывающего трудности.                                   |
| Практические занятия                      | Выполнение тренировочных упражнений. Работа с основной и рекомендуемой литературой. Работа с текстом.  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Работа с основной и справочной литературой, зарубежными источниками, терминами, сведениями, требующими запоминания и являющимися основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Поиск литературы и составление библиографии по теме, обзор точек зрения авторов и формулировка собственного мнения; изложение основных положений.  |
| Коллоквиум                                | Подготовка к текущей аттестации (по определенному разделу, автору, теме и т.д.)  |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, изучение и систематизация информации по заданной теме, изучение и анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации     | При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную, дополнительную, справочную литературу и др.  |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 15 мая 2023г.  | с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>   | Бессрочный                      |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br><br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br><br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                       |

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.314.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы, стулья, трибуна.

Технические средства обучения:

1.Интерактивная доска Smart 77;

2. Проектор BenQ;

3. Ноутбук Acer подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Колонки «Dialog» (2 штуки).

**10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые



возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.   | <b>Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4</b>  | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2                                      | 03.12.2020г.            |
| Обновлены договоры:<br>-на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.) | <b>Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10</b>  | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8                               | 29.06.2023г.            |

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И.о. зав.кафедрой



**М.Д.Тамбиева** 22.06.2023